

# Enhetens verksamhetsplan

## Verksamhetsplan

Denna verksamhetsplan är en gemensam plan för försöket med den tvååriga förskolan och den ettåriga förskolan. Under detta verksamhetsår är förskolebarnen delade enligt ålder på två olika adresser: tvååriga förskolebarnen födda 2017 på Skolvägen 3 (gamla SSS) och tvååriga- samt ettåriga förskolebarnen födda 2016 i Bildningscampuset Sjundeå hjärta. Om något specifikt gäller endast någondera åldersgrupp, beskrivs detta i texten med barn födda 2016 eller 2017. I annat fall innefattar benämningen förskolan både 5- och 6-åringarna.

## 1. Enhetens uppgifter

### Verksamhetsplan

#### 1.1. Personal

En förteckning över personalen per team och ledningsstrukturer.

#### Verksamhetsplan

Verksamhetsåret 2022-2023 jobbar i Förskolan följande personal:

Ett- och tvååriga förskolan i Bildningscampuset Sjundeå hjärta (Campuset):

Mikaela Lemström lärare i småbarnspedagogik i förskolan, Enhetsansvarig  
 Marion Talala lärare i småbarnspedagogik i förskolan  
 Regina Nyberg Barnskötare  
 Mikaela Strömberg-Heinonen Barnskötare  
 Yvonne Broman Handledare för fostran och inläring

Tvååriga förskolan (5-åringarna) i gamla SSS byggnaden jobbar:

Sabina Ekström Lärare inom småbarnspedagogik i förskolan  
 Kerstin Koljonen Barnskötare  
 Inka Mäntymäki Barnskötare inom stöd och fostran

#### 1.2. Elever

Antal elever och antal undervisningsgrupper samt arrangemang (t.ex. bildande av sammansatta klasser, antal smågrupper, antal som deltar i kompletterande småbarnspedagogik)

#### Verksamhetsplan

I förskolegruppen med 6-åringarna deltar 23 barn varav 21 barn får kompletterande småbarnspedagogik. 8 av barnen går enligt den ettåriga läroplanen och de 15 övriga går sitt andra år i försöket med tvåårig förskola. Vi har två undervisningsgrupper, i den ena gruppen 12 st (varav 1 barn har förlängd läroplikt) och i den andra gruppen 11 st barn.

I den tvååriga förskolegruppen i SSS byggnaden (5-åringarna) deltar 11 barn som går sitt första år i förskolan, alla barn har kompletterande småbarnspedagogik

## 2. Enhetens verksamhets- och lovtider

Förteckning över dagliga verksamhetstider/enhetens öppethållningstider och möjlig dagordning: utevistelser, vilotider och mattider.

Under läsåret 2022-2023 följer för- och grundskolorna följande arbets- och lovtider:

Utevistelser (tisdag) 11.8. (tisdag) 22.10.2022 (20.11.)

#### **Höstterminen (torsdag) 11.8.- (torsdag) 22.12.2022 (90 d)**

Start (torsdag) 11.8.2022  
 Höstlov (måndag) 17.10.- (fredag) 21.10.2022 (vk 42)  
 jullov (fredag) 23.12.2022 (söndag) – 8.1.2023

#### **Vårterminen (måndag) 9.1.- (lördag) 3.6.2023 (97 d)**

Start (måndag) 9.1.2023  
 Sportlov (måndag) 20.2.- (fredag) 24.2.2023 (vk 8)  
 Påsklov (fredag) 7.4.- (måndag) 10.4.2023

Kristi himmelsfärdstorsdag 18.5.2023

Vårfest/avslutning (lördag) 3.6.2023

Totala arbetsdagar under 2022 - 2023: 187 d

Förskoleundervisningens avslutning fredagen 2.6.2023

#### **Verksamhetsplan**

Förskolans verksamhetstid är mellan kl 9.15-13.15. Kompletterande dagvård ges mellan kl: 7.00 (6.30) -17.

Måltiderna serveras i skolans matsal enligt följande:  
 morgonmål kl 8  
 lunch kl. 11.25 i gamla SSS och kl 11.30 i Campuset  
 mellanmål kl. 14 i gamla SSS och kl. 14 i Campuset

Utevistelse strävar vi till att ordna dagligen både på förmiddagen och eftermiddagen. Förskolebarnen har dagligen möjlighet till en lugn vilostund efter lunchen.

Under läsåret 2022-2023 följer för- och grundskolorna följande arbets- och lovtider:

Höstterminen (torsdag) 11.8.- (torsdag) 22.12.2022 (90 d)

Start (torsdag) 11.8.2022  
 Höstlov (måndag) 17.10.- (fredag) 21.10.2022 (vk 42)  
 Jullov (fredag) 23.12.2022 (söndag) – 8.1.2023

Vårterminen (måndag) 9.1.- (lördag) 3.6.2023 (97 d)

Start (måndag) 9.1.2023  
 Sportlov (måndag) 20.2.- (fredag) 24.2.2023 (vk 8)  
 Påsklov (fredag) 7.4.- (måndag) 10.4.2023

Kristi himmelsfärdstorsdag 18.5.2023

Vårfest/avslutning (lördag) 3.6.2023

Totala arbetsdagar under 2022 - 2023: 187 d

Förskoleundervisningens avslutning fredagen 2.6.2023

### 3. Enhetens uppgifter och verksamhet

I detta kapitel kan du beskriva exempelvis:

- Förskoleundervisningens centrala uppgift är:
- I verksamheten beaktas:
- Den vuxnas centrala uppgift är:

#### **Verksamhetsplan**

Förskoleundervisningens viktigaste uppgift är att främja barnets förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig. Undervisningen/verksamheten utgår från barnet och dess behov. I verksamheten uppmuntrar vi barnen att våga vara sig själv och att göra sina egna beslut. Vi stöder och stärker barnets sunda självkänsla. De vuxna som jobbar i förskolan skall hjälpa barnen att finna glädjen i att lära sig. Vi stöder aktivt barnets vardagskompetenser samt barnets sociala utveckling.

### 3.1. Lärområdet (Förskoleundervisning)

Förskoleundervisning är enhetlig undervisning, till vilken hör fem lärområden.

Redigera följande dokument: 5 lärområden

#### Verksamhetsplan

Förskoleundervisningen är helhetsskapande och består av fem mångvetenskapliga lärområden. Vi jobbar utifrån olika teman där de fem olika lärområdena ingår.

#### 3.1.1. Mina många uttrycksformer

##### Verksamhetsplan

##### 1. Mina många uttrycksformer

Vår uppgift är att ge förskolebarnen möjlighet att utveckla sin uttrycksförmåga genom att träna sina färdigheter i att uttrycka sig både muntligt, kroppsligt, genom musik, bildkonst, slöjd. Det är viktigt att ge barnen möjlighet att utveckla sitt visuella tänkande och uttrycksförmåga.

Musikalisk verksamhet: Vi sjunger och leker sånglekar regelbundet. Vi bekantar oss med instrument och olika musikstilar. Vi rör oss till musik och dansar.

Bildkonst och slöjd: Barnen skall ha möjlighet att få pröva på olika slags material och redskap. Vi pysslar, målar och bygger. Ett större slöjdprojekt gör vi under vårterminen bara vi har möjlighet att använda slöjdsalen. Projektet får barnet själv planera och tillverka. Förskolebarnen får fotografera med ipaden och kan använda sina fotografier i olika projekt. Vi kommer att måla till musik. Vi kommer också att studera olika bilder och tavlor som barnen sedan får tolka och beskriva. Vi kommer att ordna utställningar där barnen får visa upp sina verk för vårdnadshavarna.

Uttrycka sig muntligt och kroppsligt : Barnet ges möjlighet att dagligen öva sig på att uttrycka sig genom lek, sång och ramsor både i större och mindre gruppsituationer. Ett större drama/sago/bok projekt är inplanerat där barnet själv får göra egna sagor, berättelser och teaterföreställningar samt dokumenterar dem.

#### 3.1.2. Språkets rika värld

##### Verksamhetsplan

##### 2. Språkets rika värld

Förskolebarnens språkliga medvetenhet stärker vi genom olika språklekar, rim, ramsor och genom att de får bekanta sig med talat och skrivet språk på ett så mångsidigt sätt som möjligt. Genom olika lekar och övningar stöder vi förskolebarnets begynnande läs och skrivfärdigheter.

Vi läser olika texter för barnen både korta och långa. Barnen har regelbundet tillgång till barnlitteratur som de såväl på egen hand som tillsammans med vuxna får bekanta sig med. Barnen får även hitta på egna texter som de vuxna kan skriva ner så som barnen berättar dem. Barnen får även möjlighet att själv börja skapa olika texter. Vi övar på att forma bokstäver och övar läs och skrivriktningar på ett lekfullt sätt. Vi uppmuntrar barnen till att prata, diskutera samt att lyssna så mångsidigt som möjligt. Vi bekantar oss med språket så att barnen blir bekanta med termer som ord, stavelser och ljud. Många av förskolebarnen lever i en tvåspråkig miljö och därför läggs stor vikt på att utveckla barnets färdigheter i undervisningsspråket.

Förskolebarnen får bekanta sig med olika språk på ett lekfullt sätt genom bla sånger, sagor och ramor.

I förskolan används olika språkstimulerande appar så som Molla och Spel-Ett i undervisningen. Vi använder även oss av Polyglutt appen som är ett digitalt bibliotek där barnen kan läsa eller lyssna på böcker.

#### 3.1.3. Jag och vår gemenskap

##### Verksamhetsplan

##### 3. Jag och vår gemenskap

I förskoleundervisningen bekantar vi oss med närmiljön och lokala kulturhistoriska platser och byggnader. Vi diskuterar även med barnen om Sjundeås nu läge på ett för barnen ändamålsenligt sätt.

Vi bekantar oss med historiska händelser och personer. Vi bekantar oss också med olika traditioner och berättelser från förr.

Tillsammans med barnen diskuterar vi om deras rättigheter och skyldigheter och om vikten av att bära ansvar över sitt

handlande. Vi diskuterar och övar etiska val, vad är rätt och fel. Vi gör tillsammans med förskolebarnen upp trivselregler i början av verksamhetsåret. Vi övar och stöder barnen till att bli självständiga, ansvarstagande individer som visar hänsyn och respekt mot såväl kamrater som vuxna. Vid konfliktsituationer handleder vi och hjälper barnen att själva försöka reda ut konflikten så konstruktivt som möjligt.

I 5-åringarnas förskolegrupp använder vi oss av materialet Stegen och i 6-åringarnas förskolegrupp Skolstegen. I materialet övas bl.a att kunna tolka egna och andras känslor, vänskap, sociala färdigheter och skolförberdande övningar som gör det lättare att kunna ta in ny kunskap.

Vi bekantar oss med de religioner och åskådningar som finns i barngruppen.

### 3.1.4. Jag utforskar min omgivning

#### Verksamhetsplan

#### 4. Jag utforskar min omgivning

Förskolebarnen skall få möjlighet att iakta och utforska sin omgivning. De skall få experimentera och dra slutsatser. Barnen uppmuntras till att tänka själv och pröva sig fram.

Förskolebarnen uppmuntras att utveckla sina matematiska färdigheter genom lekar och i vardagliga situationer och i olika lärmiljöer. De får bekanta sig med och utveckla sina förmågor i att känna igen och kunna; klassificera, jämföra, taluppfattning, siffror/antal, former, mätning, tidsbegrepp, bygga m.m. I 6-åringarnas förskoleundervisning använder vi även en matematikbok i undervisningen som heter Räknespår.

I förskoleundervisningens miljöfostran får barnen bekanta sig med olika naturupplevelser. Vi besöker skogen regelbundet och följer med årstidsväxlingarna. Vi bekantar oss med växter och djur i vår natur på olika sätt. Vi gör experiment. Sjundeå svenska skola är en Grönflagg skola, så förskolan följer samma hållbara livstil med att bl.a sortera skräp och använda oss av så mycket som möjligt återbruksbart material till pyssel. Barnen kommer på flere olika sätt med olika material att få bekanta sig med bl.a återvinning samt att lära sig att ta hand om vår miljö.

Tekniska lösningar diskuteras tillsammans med barnen t.ex hur olika saker fungerar. Barnen uppmuntras till bygga egna små konstruktioner med olika material.

### 3.1.5. Jag växer och utvecklas

#### Verksamhetsplan

#### 5. Jag växer och utvecklas

Under förskoleåret övar vi på att barnet skall bli en så självständig individ som möjligt, så att hen klarar av att ta hand om sig själv. Viktigt är att barnen utvecklar en förmåga att ta hand om sig själv och klara av att hantera vardagliga situationer. Detta gäller vanliga grundfärdigheter i vardagen bl.a. matsituationer, sköta om sin hygien och att klä sig enligt väder.

Vi lägger stor vikt vid ett gott bordsskick och vi uppmuntrar barnen att våga smaka på all mat och att lära sig att ta rätt mängd mat. Vid matsituationerna diskuterar vi med barnen vikten av att äta hälsosamt och regelbundet.

I förskolan skall vi inspirera barnen till att röra på sig på många olika sätt och väcka glädjen hos barnet över att röra sig både under fria och ledda situationer under dagen. Handledda små rörelse stunder, pausjumpa stunder ordnas under dagen. En gång i veckan ledd jumpa där bl.a olika grovmotoriska färdigheter och kroppskontroll tränas och övas. Vi har möjlighet att använda skolans gymnastiksal 1 gång per vecka. Personalen uppmuntrar barnen till olika ledda lekar, verksamhet utomhus regelbundet under veckan. Vi poängterar extra mycket detta år rörelse och motion. Finmotoriken tränas dagligen t.ex. inomhus med hjälp av olika leksaker, spel och pyssel.

I förskoleundervisningen har vi som mål att barnen lär sig vikten av att röra på sig, tillräcklig sömn, goda kompisrelationer och en god hygien. Barnen övar i vardagen på att upprätthålla goda kompisrelationer, behärska känslor och ta hänsyn till andra med hjälp av vuxnas handledning. Vi diskuterar tillsammans och gör uppgifter/grupparbeten kring temat sömn, kost, hygien och motion.

Förskolebarnen skall känna sig trygga i förskolan och dess närmiljö. Vi går igenom regler och ev. faror som kan uppstå i förskolans lärmiljöer. Vi uppmuntrar barnen att be om hjälp och berätta om något känns illa. Trafikfostran har vi både på hösten och våren där vi bl.a. övar på att röra oss i förskolans närmiljö. Vi bekantar oss också med trafikregler som gäller fotgängare. Vi behandlar också trygghet och säkerhet på nätet och telefonen enligt vad som är lämpligt utifrån barnets situation.

## 3.2. Tyngdpunkter under verksamhetsåret / mångvetenskapliga lärområden

Specificera enhetsmässigt tyngdpunkterna och de mångvetenskapliga lärområdena och tyngdpunkterna för mångsidig kompetens. Man beaktar både det av nämnden fastställda samt det enhetsspecifika mångvetenskapliga lärområdet.

Enheten preciserar helhetsskapande mångvetenskapliga lärområden och andra eventuella genom

- planering,
  - definiering av målsättningar och innehåll.
- 
- uppföljning och utvärderingssamarbete.

Samarbetet mellan olika lärområden och enhetens övriga verksamhet och verksamhetssätt som berör arbetsfördelningen i genomförande av lärområden definieras enhetsspecifikt. Likaså preciseras den praxis som tillämpas för bedömning av lärområden.

Man kan också bifoga samarbetsplaner med aktörer utanför enheten som stöder genomförande av mångvetenskapliga lärområden.

### Verksamhetsplan

I år har bildningsnämnden beslutat att det gemensamma mångvetenskapliga lärområdet för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i kommunen är hållbar utveckling. Inom mångsidig kompetens betonar vi i år Vardagskompetens och att ta hand om sig själv samt deltagande, påverkan och byggande av hållbar framtid.

Svenska förskolan och Svenska Skolans gemensamma tyngdpunkts område är Grön Flagg och Litteratur. En vuxen från förskolan deltar i respektive områdes vuxenråd. Verksamheten planeras närmare under höstterminens gång.

Förskoleundervisningens tyngdpunktsområden är Glädje i rörelse, Mediefostran och Språkberikande verksamhet. Verksamheten inom dessa planeras närmare under höstterminens gång.

## 3.3. Enhetens verksamhetskultur

Enheterna preciserar den egna verksamhetskulturen (inklusive elever och hela personalen) angående följande ärenden:

- Lärande gemenskap som kärnan i verksamhetskulturen
- Glädje av lärande, insikt och lek
- Delaktighet, likabehandling och jämställdhet
- Kulturell mångfald och språkmedvetande
- Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil
- För alla gemensam förskoleundervisning

### Verksamhetsplan

Förskolan stöder utvecklingen av barnens behövliga kunskaper och färdigheter inför skolstarten där varje barn beaktas individuellt och får tillräckligt med utmaningar och lek.

Förskolebarnen uppmuntras att samarbeta och att tänka själv och göra sina egna val och beslut.

Både barn och vuxna skall känna sig delaktiga i verksamheten samt känna att de kan påverka.

Viktigt med närvarande vuxna som snabbt kan ingripa och stöda barnen enligt deras behov.

Viktigt med en god stämning och gott samarbete i personalen så att förskolebarnen har goda förebilder.

Förskolan skall vara en plats där både barn och vuxna känner sig sedda och hörda och en plats där vi på ett roligt och lekfullt sätt lär oss tillsammans.

Vi värnar om det svenska språket.

Vi tar tillsammans, barn och vuxna, hand om våra utrymmen och leksaker så det hålls hela, hållbar livsstil.

## 3.4. Lärmiljöer

Beskriv hur man i enheten utnyttjar mångsidiga lärmiljöer. Fysisk, psykisk och social lärmiljö beskrivs. Om lärmiljön beskriver man bl.a. utrymmen och platser, utnyttjande av utomhus- och inomhusutrymmen. Därtill enhetsspecifikt beskrivning om utnyttjande av digitala lärmiljöer.

### Verksamhetsplan

Lärmiljöerna i förskolans utrymmen lever och kan formas om enligt teman, barnens intressen och behov. 6-åringarnas förskolas lärmiljö i Campuset består av 2 skilda utrymmen och med olika lekstationer. Man kan öppna mellan väggen så att det blir ett stort rum. 5-åringarnas förskolas lärmiljö i gamla SSS, består av ett större rum och ett mindre delningsutrymme. Därtill samarbetar vi med den finska tvååriga förskolan om utrymmen i mån om möjlighet.

Lärmljöerna planeras utifrån olika teman och barnens intressen.

Skolans olika lärmiljöer (t.ex. gymnastiksalen, slöjdsalen, husligekonomisalen) används i mån av möjlighet i verksamheten.

Biblioteket, idrottsplanen, skogen, naturen och kulturmiljön runt förskolan utnyttjas regelbundet.

I varje förskolegrupp finns digitala hjälpmedel som dokumentkamera och ipadar som barnen får använda i verksamheten.

### 3.5. Bedömning av lärande

Beskriv tidpunkterna för elevspecifik utvärderingsrespons och dess form, informering till eleverna och vårdnadshavarna samt samarbetet med vårdnadshavarna. \*I förskoleundervisningen beskriver man praxis gällande bedömning. Beskrivs förverkligandet av självbedömning och kamratbedömning i enheten.

- vilka arbetsätt används för genomförande av mångsidig bedömning,
- hur deltar eleven i bedömningen av den egna läroprocessen och
- hur elevens självbedömning, kamratbedömning samt undervisningsgruppens gemensamma bedömningsdiskussion utvecklas och genomförs
- hur pedagogisk dokumentering utnyttjas i bedömningen

#### Verksamhetsplan

Via observationer och dokumentation som de vuxna gör följs barnens tillväxt, utveckling och inläring i förskolan.

Förskolebarnen självvärderar och dokumenterar sitt lärande kontinuerligt både konkret och verbalt t.ex. i barnets egen pärm / i Portfolio häftet och via barnens egen "känslö" termometer.

Med föräldrarna gör vi tillsammans upp mål för barnets lärande som uppföljs och utvärderas enligt behov under förskoleåret. För varje barn görs upp en egen plan för lärandet.

### 3.6. Samarbete med vårdnadshavarna

Det samarbete och den deltagande verksamhet som görs med vårdnadshavare beskrivs.

#### Verksamhetsplan

Samarbetet med vårdnadshavarna och barnet inleds på våren innan förskolan börjar med ett bekantnings besök i förskolan där serviceavtalet görs upp. Föräldrar och barn hade möjlighet att på hösten innan förskolan började bekanta sig med sitt nya utrymme i Campus under en öppethus eftermiddag.

Föräldramöte hålls i september där föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga och ge sina önskingar och tankar angående förskoleåret.

I 6-åringarnas förskola används ett delaktighets / Portfolio häfte som en länk mellan förskolan och hemmet. Häftet används även som ett dokumentations- och utvärderingshäfte för såväl barnet som föräldrarna.

Föräldrarna får varje vecka information om förskolans verksamhet via Wilma. Föräldrarna har dagligen möjlighet till diskussion vid lämnande och hämtande av barnet eller per telefon och via Wilma.

Barnets plan för lärande görs upp tillsammans med föräldrarna på höstterminen. Utvecklings- och utvärderingssamtal hålls minst två gånger per läsår med vårdnadshavarna. På våren deltar barnet i samtalet.

### 3.7. Samarbete med biblioteket

Samarbetet som görs med biblioteket beskrivs. Beskrivs hur man i enheten genomfört Sjundeå kommuns plan för multilitteracitet.

#### Verksamhetsplan

Biblioteket används som en av lärmiljöerna. Vi besöker biblioteket regelbundet för att uppmuntra barnen att låna böcker och lära sig att använda bibliotekets tjänster. Biblioteket kan även bokas för t.ex. grupparbeten utanför öppettider. Vi använder oss även av bibliotekariernas tjänster som att t.ex. färdigt plocka ihop bokpaket kring olika teman som vi beställt. Vi planerar att biblioteks personalen håller små sagostunder och inspirations prat om olika böcker.

6-åringarna får ett eget lånekort i början av höstterminen. I år planerar vi att gå till biblioteket där barnet får sitt bibliotekskort och personalen där berättar om bibliotekets tjänster.

### 3.8. Övriga samarbetspartners

(bl.a. kultur- och idrottsjänster, församlingar, föreningar, daghem, svenskspråkig förskoleundervisning etc.)

### **Verksamhetsplan**

Förskolan hör till Sjundeå svenska skolas Hem och skola förening. Vi deltar i evenemang som de ordnar.

Vi samarbetar med Sjundeå svenska församling. Vi besöker jul och vårkyrkan. Några gånger per termin besöker kyrkans barnledare förskolan. 6-åringarna går på Påskvandring.

Vi samarbetar med finska förskolan under verksamhetsåret. I Campuset träffas vi dagligen vid matsituationer och utevistelser. Vi planerar även in att göra olika saker tillsammans för att stärka samhörigheten mellan språkgrupperna. Vi kan t.ex. sjunga tillsammans och ha gemensamma lek och rörelse stunder.

Förskolegrupperna på Campus (6-åringarna) och på Skolvägen (5-åringarna) samarbetar regelbundet. Vi har ett regelbundet samarbete med den 2 åriga förskole gruppen som fysiskt nu är i gamla svenska skolan. Vi träffas regelbundet och har verksamhet tillsammans. Vi samarbetar även med Lilla-Alexis daghem, t.ex. ordnas det vi behov dagvård där under skolornas lov.

Förskolan samarbetar också med de privata daghemmen i kommunen.

Förskolans 5-åringar samarbetar även med den finska tvååriga förskolan, vilket sker naturligt då vi befinner oss i samma byggnad. Vi möts dagligen i korridoren, matsituationer och under utevistelser. Vi planerar också regelbunden verksamhet tillsammans, som t.ex. sångstunder. Därtill samarbetar vi med Daghemmet Lilla-Alexis, familjedagvården och med femåringarna i de privata daghemmen i kommunen.

## 3.9. Lektionerna / användning av timresurs

Beskrivs konkret hur enhetens resursers används.

### **Verksamhetsplan**

Det ordnas förskoleverksamhet 89 dagar på höstterminen och 100 dagar på vårterminen.

Tillsammans 189 dagar och 756 timmar förskoleverksamhet

## 3.10. Verksamheten som stöder målsättningar i undervisning och fostran samt ökar lärande och välbefinnande

Enheten beskriver t.ex.:

- Gemensamma evenemang (utfärder, temadagar eller temaveckor)
- Utvecklande av psyko-fysisk säkerhet
- Elevkårens läsårsspecifika verksamhetsplan (en del av skolans verksamhetsplan, vars utvärdering bifogas till skolans verksamhetsplan).
- Hem och skola-föreningarnas verksamhetsplan

### **Verksamhetsplan**

Vår verksamhet baserar sig på barnens behov och utveckling. Vi strävar till att tillgodose dem utifrån läroplanen och barnens tillväxt och inlärning. Därför slår vi inte fast långt iförväg datum för speciella evenemang utan låter teman och behoven leva.

Vi deltar i morgonsamlingar och evenemang som skolan ordnar om vi anser att det lämpar sig för förskolan.

Om skolan ordnar Unicefrundan deltar vi i den.

De förskolebarn som kommer till förskolan med skolskjuts (gäller endast ettåriga förskolan) tas emot av en vuxen från enheten. Vi följer också 1-2 barn från ettåriga förskolan till skjutsen kl 13.15.

## 3.11. Språkstig

Beskrivs hur man i enheten förverkligas språkstigen i Sjundeås förskoleundervisning och grundläggande utbildning.

### **Verksamhetsplan**

Vi i förskolan skall väcka barnets intresse för olika språk och kulturer. Syftet med språkberikad undervisning är att man bekantar sig med det nya språket och att en positiv attityd till att lära sig ett nytt språk skapas.

Vi bekantar oss med olika språk- och kulturbakgrunder som finns representerade i barngruppen.

Språkberikande verksamhet hålls regelbundet i den vardagliga verksamheten i förskoleundervisningen. Via bl.a. sånger, ramsor och sagor bekantar vi oss med olika språk.

I förskolan fäster vi särskild uppmärksamhet vid att svenska språket för tvåspråkiga barn förstärks.

I ettåriga förskolan erbjuds barn från helt svenskspråkiga familjer finska undervisning en gång per vecka.

Den finsk- och svenskspråkiga förskoleundervisningen samarbetar.

### 3.12. Lärstogens kontinuitet och samarbete

Enheterna beskriver hur samarbetet förverkligas med förskoleundervisningen, olika årskurser och med läroanstalter för följande utbildningsskede. Man antecknar de mest centrala samarbetsinstanserna och -formerna.

#### Verksamhetsplan

Nybörjarundervisningens och förskoleundervisningens (6-åringarna) samarbete är mångsidigt och kontinuerligt och följer den årskalender som vi gjort upp för samarbetet mellan de vuxna i för- och nybörjarundervisningen.

Nybörjarundervisningen och förskolans 6-åringar är fysiskt bredvid varandra i samma korridor, vilket förenklar det vardagliga samarbetet. Samarbetet inleds mellan grupperna genast då respektive grupper först har kommit igång i de nya utrymmena. Tillsammans gör vi olika saker som åk 1 lärare och barnträdgårdslärarna planerar tillsammans.

Planeringstid för lärarna i åk 1 och lärarna i 6-åringarnas förskoleundervisning ordnas regelbundet enligt behov.

Ettåriga förskolans vänelevsverksamhet med åk 4 planeras tillsammans med åk 4 lärarna. Vi inleder samarbetet under hösten.

Alla förskolegrupper deltar i skolans gemensamma tillställningar, då de är lämpliga för dem.

## 4. Arrangemang för att stöda tillväxt och inläring

### Barnets stöd för tillväxt och inläring

- hur vårdnadshavarna får allmän information om vilka former av stöd som erbjuds. Dessutom beskrivs formerna och principerna för samarbetet med hemmet i anslutning till elevens stöd.
- Beskriv hur man i praktiken ordnar följande:
  - Allmänt stöd
  - Intensifierat stöd
  - Fördelning och koordinering av förskoleundervisningens resurser
  - Specialundervisning på deltid: verksamhetsmodell, arbetsfördelning och samarbete
  - Förlängd läroplikt
  - Arrangerande av handledartjänster
  - Intensifierat stöd (förskole- och nybörjarundervisning): Fastställs vem i undervisningspersonalen som undertecknar planen, vem som skriver ut den och var den arkiveras.
  - IP för elever som utför förlängd läroplikt: Förverkligandet av den förlängda läroplikten samt samarbetet och praxisen exempelvis mellan förskoleundervisningen och skolan beskrivs noggrannare
  - Fastställa person ansvarig för dataöverföring

#### Verksamhetsplan

De barn som deltar i förskoleundervisningen har enligt lag rätt till att få tillräckligt med stöd genast när behovet uppstår. Det finns tre nivåer av stöd för växande och lärande: allmänt, intensifierat och särskilt stöd.

Stöd som kontinuerligt och konkret ges i förskolan är: stöd av handledare, bildstöd enligt behov, smågruppsarbete, olika pedagogiska lösningar, material, hjälpmedel och digitala verktyg.

Wilhelmina Arjatsalo, kommunens svenskspråga speciallärare inom småbarnspedagogik, jobbar med 6-åriga förskolebarnen på måndagar och med 5-åriga förskolebarnen på tisdagar. Hon deltar i verksamheten och leder barn och vuxna enligt behov. Hon jobbar även enskilt med barn enligt deras behov. Tillsammans med läraren görs pedagogiska bedömningar, utredningar och individuella pedagogiska lösningar för enskilda barn.

Vi samarbetar även med rådgivningen, kurator, skolpsykologen, ev. talterapeut och ergoterapeut.

Principerna för barnets växande och lärande i förskolan följs enligt förskolans läroplaner.

Vi följer planerna för skyddande av våld, mobbning och trakasserier.

## 5. Förverkligande av elevvården



Följande särskilda planer ska nämnas:  
Kommunspecifik elevvårdsplan (som länk med bilagor)

- Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (som bilaga planen för att förhindra mobbning)
- Enhetsspecifik elevvårdsplan (som bilaga)
- Säkerhetsplan med Räddnings- och krisplan (som bilaga)

#### **Verksamhetsplan**

Förskolan hör till skolans elevvårdsgrupp och representeras av serviceområdesansvariga Nina Isometsä och läraren inom småbarnspedagogik Wilhelmiina Arjatsalo.

Förskolan följer elevvårdsplanen för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i Sjundea.

Svenska skolan och svenska förskolan har en uppgjort en enhetsspecifik elevvårdsplan, som finns som bilaga. Den enhetsspecifika planen beskriver elevvårdens funktion på en mer praktisk nivå.

## 6. Förverkligandet av utvecklingsobjekt och -processer i enheter

Beskrivs vilka utvecklingsprojekt och -processer som finns i enheten under den pågående verksamhetsperioden och hur de förverkligas och utvärderas. I alla fall följande beskrivs:

- Samarbete mellan skolorna / samarbete mellan esiopetus och förskolan med tanke på allaktivitetshus
- Samarbetet mellan förskole- och nybörjarundervisningen
- Åtgärder för stärkande av läskultur och läskunnighet
- Åtgärder för att öka användning av informations- och kommunikationsteknologi i undervisning

Därtill beskrivs andra enhetsspecifika utvecklingsobjekt. (Till exempel projekt med statsbidrag, utvecklingsobjekt och ansvarspersoner i SivKesu)

#### **Verksamhetsplan**

Sjundea kommun satsar på för- och nybörjarundervisningens utveckling. Man strävar till en gemensam lärtig och en gemensam verksamhetskultur där barnets lärtig stöds aktivt.

Samarbete med finska förskolan sker genom gemensamma ute träffar med t.ex rörelse och sång lekar, distans träffar, brevväxling.

Genom att sträva till ett tätare samarbete med biblioteket stärker vi läskulturen och läskunneten. Personalen från biblioteket kan presentera nya böcker som väcker intresse hos barnen till böckernas värld vid våra besök till biblioteket. Vi planerar att även involvera familjerna till att läsa mera för sina barn genom bl.a. läsbingon, en kvart om dagen och bokväskor som skickas hem.

## 7. Information och kommunikation

Den interna och externa kommunikationen beskrivs (kommunikationsformer, sätt, kanaler).

#### **Verksamhetsplan**

Inom Förskolans personal fungerar informationsförmedlingen bra via en öppen daglig kommunikation och regelbundna teammöten.

Wilma fungerar som den huvudsakliga informationskanalen till vårdnadshavarna.

Möten kan hållas på distans via Teams.

Samarbetet i förskolan sköts muntligt dagligen och via möten vid behov.

## 8. Arbete som främja jämlikheten och jämställdheten

Som bilaga Plan för jämställdhet och likabehandling för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen (kommunens gemensamma och enhetsspecifika).

#### **Verksamhetsplan**

Förskolan följer Planen för jämställdhet och likabehandling som är uppgjord för förskolorna och grundskolorna i Sjundea kommun.

Ur resultaten från förfrågan som gjordes kring jämställdhet och likabehandling under våren 2020 kom följande punkter fram: Klargöra för eleverna vad jämställdhet och likabehandling innebär.

Vara klara med vad vi förväntar oss av varandra.

Vara konsekventa och ta i tu med beteende som vi inte i godkänner.

Göra upp klara riktlinjer som vi alla följer.

Personalen kommer ihåg att vi hela tiden fungerar som förebilder. Vi lägger fokus på hur vi behandlar varandra och hur vi talar

## 9. Utvärdering av verksamheten

Beskrivs hur enhetens verksamhet utvärderas och utvecklas. Utvärderingar och åtgärder som planeras.

### Verksamhetsplan

Genom en öppen kommunikation med barnen och vårdnadshavarna strävar vi till att genast reagera på sådant som bör åtgärdas och utvecklas. Vårdnadshavarna och barnen har möjlighet att utvärdera och vara delaktiga i vår dagliga verksamhet. I förskolan (6-åringarna) används ett delaktighets/Portfolio häfte som fungerar som en länk mellan förskolan/ barnen och hemmet.

Under utveckling- och utvärderingssamtal med vårdnadshavarna utvärderas och utvecklas också verksamheten.

Verksamheten utvärderas med hjälp av personalens observationer och självutvärdering veckovis vid teammöten.

I tvååriga förskolan lyfts den pedagogiska dokumentationen som en central del i planeringen och genomförandet samt utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Pedagogiska dokumentationen är kontinuerlig och sker både tillsammans med barnen och enskilt av personalen.

## 3.10. Verksamhetsperiodens årsklocka / verksamhetskalender

Tillställningar, evenemang etc. under verksamhetsperioden på månadsnivå.

### Verksamhetsplan

Förskoleverksamhetens veckoschema är uppbyggt så att vi strävar till att alla årets tyngdpunktsområden behandlas på något sätt under förskoleveckan. Förskoleundervisningens lärområden behandlas under veckan utifrån det tema vi behandlar. Barnens individuella utvecklingsstadier tas i beaktande i verksamheten.

Vår verksamhet baserar sig på barnens behov och utveckling. Vi strävar till att tillgodose dem utifrån läroplanen och barnens tillväxt och inläring. Därför slår vi inte fast långt iförväg datum för speciella evenemang utan låter teman och behoven leva.

### Verksamhetskalender för ett- och tvååriga förskolan (6-åringar)

#### Augusti:

- bekantning och inskolning
- jag själv och min omgivning
- trafikfostran, fotgängaren i trafiken
- skolstegen materialet påbörjas

#### September:

- hösten
- Spillveckan uppmärksammas
- Alfons Åberg 50år
- 26.9-7.10 Vardagsäventyr i närmiljön

#### Oktober:

- hösten
- Böckernas och sagornas magiska värld
- Alfons Åberg 50 år
- känslor
- Halloween program tillsammans med 5 åringarna i försöket.

#### November:

- Vad vill jag ta reda på?
- Böckernas och Sagornas magiska värld
- Alfons Åberg 50 år
- Barns rättigheter 14-20.11
- förskolans höst avslutnings utställning / lillajulsfest för familjerna

#### December:

- advent och julförberedelser (självständighetsdag, Lucia)
- teater resa till Svenska Teatern för att se pjäsen Kalas Alfons Åberg

**Januari:**

- vinter och vintersporter
- tiden, klockan

- 112 vecka, säkerhet och första hjälp
- Grönflaggdagen firas
- Vänskap
- 7-13.2 Media fostran

**Mars:**

- jag i framtiden
- Yrken och företagsamhet
- Återvinning och sopsortering
- Grönflagg temadag

**April**

- Våren, naturen vaknar
- påsk förberedelser

**Maj**

- 1 maj
- Trafikfostran, hur rör jag mig i trafiken om jag cyklar
- Städ dag i närmiljön
- Bytestorg
- Utfärd
- Vårfest

**Verksamhetskalender för tvååriga förskolan (5-åringar)****Augusti**

- Bekanta sig med gruppen, rutiner och läromiljöerna.
- Utvärdering inom försöket med tvåårig förskola
- Påbörja Stegen programmet
- Bekanta oss med rytm instrument

**September**

- Jag och min kropp
- Närmiljön och trafiken
- 14.9 Lek och rörelse i Å-parken tillsammans med Lilla-Alexis.
- Bekanta oss med fler rytm instrument
- Vi påbörjar Nalle matte programmet
- Media fostran, bekanta oss med lärplattor
- 26.9 -7.10 Vardagsäventyr i närmiljön

**Oktober**

- Hösten och våra sinnen
- 4.10 Gemensam sångstund med finska tvååriga förskolan femåringar
- Alfons Åberg 50 år
- Vi uppmärksammar Internationella nalledagen (27.10), och Sagans dag (18.10)
- Alexis Kivi dagen firas tillsammans med finska tvååriga förskolan
- Verksamhet kring Halloween tillsammans med förskolans 6-åringar

**November**

- Färg och form
- Vi bakar på Lilla-Alexis
- Skogsdag tillsammans med Lilla-Alexis
- Vi uppmärksammar Svenska dagen tillsammans med finska tvååriga förskolan femåringar
- Vi uppmärksammar Farsdagen
- Barnens rättigheter

**December**

- Traditioner kring julen och Lucia program
- Vi firar Självständighetsdagen tillsammans med Lilla-Alexis
- Vi bakar pepparkakor
- 15.12 teater resa till Svenska Teatern för att se pjäsen Kalas Alfons Åberg
- Dags kring program tillsammans med finska tvååriga förskolan

- Dans kring granen tillsammans med finska tvååriga förskolan
- Julfest

### **Januari**

- Vi uppmärksammar det nya året
- Vinter och vintersporter

### **Februari**

- Vintersporter
- Vintersportdag tillsammans med finska tvååriga förskolan
- 112-dagen, första hjälp och säkerhet
- Vi uppmärksammar Fastlagstisdagen med pulka åk
- Vi uppmärksammar Runebergsdagen
- Kalevaladagen firas tillsammans med finska tvååriga förskolan

### **Mars**

- Sagor, berättelser och bilder. Vi gör egna sagor med hjälp av Book Creator appen.
- Rockasockorna (21.3) Olikheternas dag, alla är bra som de är!
- Återvinning och sortering (gemensamt projekt med finska tvååriga förskolan)

### **April**

- Våren
- Traditioner kring påsk
- Finska språkets dag uppmärksammas tillsammans med finska tvååriga förskolan

### **Maj**

- 1 Maj verksamhet tillsammans med förskolans 6-åringar
- Trafikfostran på cykel
- Städ dag i närmiljön
- Naturskola
- Utfärd
- Vårfest

Därtill regelbunden verksamhet med förskolans 6-åringar, biblioteksbesök, rörelsestund i gymnastiksalen, skogsbesök, samarbete med Lilla-Alexis och familjedagvården, finska tvååriga förskolan, Bullerby och Junibäckens femåringar mm.

